

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física y Recreación
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN RECREACIÓN

SILABO

Título:	Recreación al Aire Libre
Codificación:	RECR 3726
Créditos:	3
Pre-requisitos:	Ninguno
Semestre:	Primer Semestre (Septiembre – Diciembre) - 2017
Horario:	Martes y Jueves 8:30am – 10:00am
Salón:	Complejo Deportivo
Profesor:	Dr. Luis D. Acevedo
Horas de Oficina:	
Contacto:	airelibrepr@gmail.com / 787-221-4160
Portal Electrónico:	recreacionupr.webs.com

Descripción del Curso

Estudio de la relación que existe entre los individuos, los recursos naturales y la recreación al aire libre. Explorar cuál es el rol del líder, sus características, labores y responsabilidades en la operación y manejo de riesgos de las actividades recreativas al aire libre. Análisis de la relación entre la naturaleza y los practicantes, sus beneficios, psicología, sociología y los impactos ambientales causados. Además, estudiar la administración y planificación de los programas basados en recreación al aire libre, así como los tipos de actividades que se realizan. Esta clase requiere días y horas adicionales para las excursiones y prácticas de campo fuera del recinto universitario, así como pernoctar varias noches en campamentos.

Objetivos

A través el curso el estudiante podrá:

1. Conocer los fundamentos, teorías e historia de la Recreación al Aire Libre.
2. Conocer distintos tipos de recursos para acesar a la literatura asociada a la Recreación al Aire Libre.
3. Valorar la importancia de la literatura y reconocer los resultados físicos, sociales, intelectuales, espirituales y emocionales que pueden resultar de la participación en la recreación al aire libre.
4. Conocer la labor del líder al aire libre y valorar su importancia.
5. Estudiar las consideraciones éticas que enfrenta la profesión del líder al aire libre.
6. Comprender el futuro y las oportunidades de trabajo y emprendimiento en la industria de la Recreación al Aire

Libre.

7. Conocer las entidades disponibles que se especializan en capacitar a los líderes al aire libre.
8. Ampliar el entendimiento de la relación del medio ambiente, la recreación al aire libre, el individuo y sus impactos.
9. Conocer la política pública que regula la Recreación al Aire Libre.
10. Entender los componentes, el proceso para planificar, desarrollar y evaluar actividades basadas en la Recreación al Aire Libre.
11. Conocer distintos tipos y/o modalidades de las actividades al aire libre que se realizan en Puerto Rico.
12. Estudiar los diferentes tipos de agencias que proporcionan recreación al aire libre y conocer sus propósitos.
13. Estudiar los equipos y técnicas específicas de las distintas actividades de recreación al aire libre.
14. Valorar la importancia de ejecutar las actividades al aire libre de forma correcta, con los equipos adecuados, ética y siguiendo la seguridad y prácticas de la industria.

Contenido del curso y distribución aproximada del tiempo

Contenido del Curso	Tiempo aproximado
I. Fundamentos de la Recreación al Aire Libre • Fundamentos, historia y teorías de la Recreación al Aire Libre. • Literatura basada en la Recreación al Aire Libre: resultados físicos, sociales, intelectuales, espirituales y emocionales que pueden resultar de la participación en la recreación al aire libre. • Conocer distintos tipos de recursos o fuentes para acaecer a la literatura asociada a la Recreación al Aire Libre. • Comprender del futuro y las oportunidades de negocios relacionados con la Recreación al Aire Libre.	4.5 hrs.
II. Liderazgo al Aire Libre • El rol del líder al aire libre • Estilos de liderazgo y sus aplicaciones • El líder y las consideraciones éticas • El líder & el manejo de riesgos • Manejo de situaciones de emergencia • Distintos tipos o niveles de certificaciones en primeros Auxilios para la capacitación de los líderes al aire libre. • Organizaciones que se especializan en capacitar a los líderes al aire libre.	4.5 hrs.
III. Recursos Naturales y la Recreación al Aire Libre • Naturaleza y el ser humano • Recreación al aire libre y el medio ambiente • Interpretación ambiental	4.5 hrs

IV. Facilidades, Administración y Política Pública 7.5 hrs.

- Política pública que regula la Recreación al Aire Libre
- Política pública y sus connotaciones en los procesos de manejo de riesgos.
- Economía de la RAL
- Funcionamiento, administración y operación de organizaciones que proveen servicios basados en la Recreación al Aire Libre.
- Destrezas y estrategias fundamentales de manejo de riesgo en la administración y operación de Programas recreativos al aire libre.
- Tecnología en la Recreación al Aire Libre
- Empresarismo

V. Planificación, desarrollo y evaluación de actividades 7.5 hrs.

- Planificación y desarrollo de actividades recreativas al aire libre
- Evaluación de actividades al aire libre
- Tecnologías en la RAL

VI. Actividades al aire libre 15 hrs.

- Tipos de agencias federales, estatales, municipales, organizaciones y negocios privados que proporcionan recreación al aire libre y conocer sus propósitos.
- Equipos de Protección Personal
- Conceptos, técnicas y prácticas básicas de las siguientes actividades al aire libre:
 - a. Descenso por Cuerda
 - b. Escalada de Roca
 - c. Cañonismo
 - d. Piragüismo
 - e. Stand up Paddle
 - f. Campismo
 - g. Backpacking
 - h. Espeleología
- Entender los componentes de una actividad de recreación al aire libre desde el punto de vista del líder.
- Equipos, técnicas y ética de las distintas actividades de recreación al aire libre.
- Analizar una serie de situaciones de riesgo y proponer estrategias de manejo y prevención.
- Incidentes, accidentes y situaciones de emergencia más comunes en la Recreación al aire libre.
- Manejo de riesgos de las actividades al aire libre y la implicación para la labor del líder.

Estrategias educativas

1. Conferencias
2. Excursiones
3. Prácticas de actividades al aire libre
4. Intervenciones de expertos invitados
5. Discusión en clase
6. Reflexiones dirigidas
7. Atención a la diversidad funcional
8. Integración de la tecnología
9. Auto-evaluaciones

Recursos de aprendizaje

1. Clases al aire libre, en el ambiente natural
2. Espacios con potencial recreativo dentro del Recinto
3. Salón de clase
4. Proyector para presentaciones
5. Videos, películas y documentales
6. Correo electrónico con documentos descargables

Políticas del Curso

Política de asistencia y tardanzas

La asistencia a clase es compulsoria y la puntualidad también; por tanto, tres tardanzas del estudiante equivalen a una ausencia. Todo estudiante que acumule tres tardanzas perderá diez (10) puntos en el cómputo de la nota final del curso. Además, se espera que todo estudiante sea puntual con la hora de clase; consecuentemente no se permitirá la entrada al salón una vez hayan transcurrido quince (15) minutos después del comienzo de la misma. Se espera también que cada estudiante tenga una participación activa en la discusión de conceptos y en las actividades programadas en el curso, contribuyendo así al mejor desarrollo del mismo.

Atención a la Diversidad Funcional y a las Necesidades Especiales

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo asistido necesario conforme a la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También, aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia, acomodo o evaluación diferenciada, deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre (Circular 9, 2002-03, Decanato de Asuntos Académicos). Servicios Universitarios: <http://www.uprrp.edu/servicios/>

Estrategias de evaluación

Componentes	Puntuación	Calificación
Asistencia	10	A = 400 – 360 pts.
Participación en clase	10	B = 359 – 320 pts.
Cinco trabajos escritos	150 (30 cada uno)	C = 319 – 280 pts.
Proyecto Final	30	D = 279 – 240 pts.
Cinco Excursiones	175 (35 cada una)	F = 239 – 0 pts.
Presentación	25	
Total	400	

Correo Electronico

Los estudiantes son responsables de revisar y acesar el email del Curso. El profesor periodicamente colocará documentos referentes a los distintos temas, excursiones, presentaciones, proyectos y actividades. El correo electronico del curso es: recr3726@gmail.com / Password: estudianteupr2017

Trabajos presentados por segunda vez o reposiciones

En caso de que el profesor catalogue el resultado de un trabajo como inaceptable, se le devolverá al alumno para que lo entregue una segunda vez. La decisión de dar esta oportunidad dependerá únicamente de la discrecionalidad del profesor. En este curso no hay reposiciones por ausencias injustificadas o sin excusas razonables. El profesor tomará la decision de aceptar una reposicion, según sea el caso. Esto no aoplica a las excursiones de campo, más bien aplica en los trabajos escritos, prersentaciones y otras actividades programadas o especiales.

Plagio

El plagio ocurre cuando el trabajo de otro individuo, sus ideas o palabras son presentadas como las propias del estudiante, sin transfoprmar el escrito en sus propias palabras, cuando se vuelve a presentar un trabajo ya utilizado.o utilizar un sistema reconocido de citación como APA por ejmplo. Se utilizará una herramienta web para detectar plagio en todos los trabajos escritos. Cuando el profesor determine que hubo plagio, se seguirán las siguientes acciones disciplinarias:

- Primera vez: se devuelve el trabajo indicando que ha ocurrido plagio y se le dará la oportunidad de repetirlo siguiendo las políticas de un trabajo que se entrega por segunda vez.
- Segunda ocasión: calificación automatica de F en la clase.

Trabajos Escritos

Trabajo Escrito 1

Tema: Fundamentos de la Recreación al Aire Libre

Valor: 30 pts.

Fecha de entrega: 28 de septiembre de 2017

Este trabajo está basado en los fundamentos de la Recreación al Aire Libre. Al igual que otras industrias, conocer los fundamentos, postulados y teorías que dan base a las prácticas, son conocimientos fundamentales que deben poseer los profesionales de este campo. En este trabajo el estudiante realizará una revisión de literatura basada en los Fundamentos de la Recreación al Aire Libre.

Formato de la asignación

- I. Portada
- II. Introducción
- III. Breve historia de la recreación al aire libre
- IV. Teorías y teóricos de la Recreación la Aire Libre
- V. ¿Porqué los individuos gustan de realizar actividades de aventura y alto riesgo? ¿Cuáles son los aspectos psicológicos?
- VI. ¿Beneficios de la Recreación al Aire Libre en los participantes? ¿Cuáles son los aspectos sociológicos?
- VII. Mencionar y describir revistas científicas y profesionales dedicadas a la recreación al aire libre.
- VIII. Tipos de trabajos profesionales que desempeñan los Lideres al Aire Libre.
- IX. ¿Qué tecnologías se utilizan hoy día que estén relacionadas con la Recreación al Aire Libre?
- X. Conclusión
- XI. Referencias

Instrucciones

1. El trabajo debe poseer un mínimo de 10 páginas.
2. La revisión de literatura tiene que ser realizada con revistas científicas, publicaciones y artículos de revistas.
3. La redacción del trabajo debe ser tipo científico, utilizando citas y referencias estilo APA.
4. El trabajo escrito tiene que estar en formato APA
5. Utilizar mínimo 10 referencias escritas en formato APA

Trabajo Escrito 2

Tema: Liderazgo al Aire Libre

Valor: 30 pts.

Fecha de entrega: 5 de octubre de 2017

El Líder al aire libre es la piedra angular de la Recreación al Aire Libre. El líder es el responsable de conducir a los participantes a través de actividades de aventura, aprendizaje, diversión y alto riesgo. Por esa razón, el líder debe poseer conocimientos multidisciplinarios que lo ayuden a manejar y operar las actividades de alto riesgo, en las áreas naturales. En este trabajo, el estudiante realizará una revisión de literatura basada en el Líder al Aire Libre.

Formato de la asignación

- I. Portada
- II. Introducción
- III. ¿Qué es un líder al aire libre?
- IV. ¿Cuál es el rol del líder al aire libre?
- V. Menciona algunos estilos de liderazgo y sus aplicaciones al aire libre.
- VI. ¿Cuáles son las consideraciones éticas que debe poseer el líder al aire libre?
- VII. ¿Qué es el manejo de riesgo y cuál es su relación con el líder al aire libre?
- VIII. Menciona y describe varias organizaciones que se especializan en capacitar a los líderes al aire libre.
- IX. ¿Qué tecnologías existen que pueden ser útil en las labores del líder al aire libre?
- X. Conclusión
- XI. Referencias

Instrucciones

1. El trabajo debe poseer un mínimo de 9 páginas.
2. La revisión de literatura tiene que ser realizada con revistas científicas, publicaciones y artículos de revistas.
3. La redacción del trabajo debe ser tipo científico, utilizando citas y referencias estilo APA.
4. El trabajo escrito tiene que estar en formato APA
5. Utilizar mínimo 7 referencias escritas en formato APA

Trabajo Escrito 3

Tema: El Individuo, el medio ambiente y la Recreación al Aire Libre.

Valor: 30 pts.

Fecha de entrega: 17 de octubre de 2017

La recreación al aire libre está directamente relacionada con la naturaleza. Las actividades al aire libre están asociadas a distintos ecosistemas, así como la interacción del ser humano con la misma. Cada ecosistema ofrece para realizar distintas actividades. Además, es importante resaltar el hecho de la conexión que existe entre el individuo y el ambiente natural. En este trabajo, el estudiante realizará una revisión de literatura basada en el individuo, el medio ambiente y la Recreación al Aire Libre y cómo estas áreas se mezclan entre sí para darle sentido a la experiencia del líder y la del participante.

Formato de la asignación

- I. Portada
- II. Introducción
- III. Conexión del ser humano y la naturaleza
- IV. Conexión entre la naturaleza y las actividades al aire libre
- V. La industria de la recreación al aire libre y el medio ambiente.
- VI. Impactos de la recreación al aire libre en el medio ambiente
- VII. La interpretación ambiental y el líder al aire libre
- VIII. El rol del líder en la conexión del individuo con el ambiente natural y el manejo de las actividades en las áreas naturales
- IX. ¿Qué tecnologías se pueden incorporar en la relación que existe entre el medio ambiente, la Recreación al Aire Libre y el individuo?
- X. ¿Qué implicaciones posee la relación que existe entre el medio ambiente, la Recreación al Aire Libre y el individuo, en la ética, labor y responsabilidades del líder al aire libre?
- XI. Conclusión
- XII. Referencias

Instrucciones

1. El trabajo debe poseer un mínimo de 10 páginas.
2. La revisión de literatura tiene que ser realizada con revistas científicas, publicaciones y artículos de revistas.
3. La redacción del trabajo debe ser tipo científico, utilizando citas y referencias estilo APA.
4. El trabajo escrito tiene que estar en formato APA
5. Utilizar mínimo 10 referencias escritas en formato APA

Trabajo Escrito 4

Tema: Política Pública y Administración de Áreas Recreativas

Valor: 30 pts.

Fecha de entrega: 31 de octubre de 2017

La política pública tiene un gran impacto en la Recreación al Aire Libre, ya que establece las prácticas que son y no son aceptables, y los lugares donde es posible realizar y desarrollar las actividades al aire libre. Es importante que los líderes conozcan la política pública que impacta la recreación, para poder ajustar sus prácticas a las leyes y reglamentos del país. Por otra parte, otra área de importancia es cómo administrar los programas y servicios que se ofrecen al aire libre. Esa es otra área que el líder debe poseer conocimientos ya que los programas recreativos, necesitan ser administrados al igual que otras empresas e industrias.

Formato de la asignación

- I. Portada
- II. Introducción
- III. Menciona y describe la política pública que regula la Recreación al Aire Libre.
- IV. Menciona los procesos de manejo de riesgo que se realizan en las facilidades que ofrecen Recreación al aire libre y su relación con la política pública.
- V. Describe el funcionamiento, administración y operación de las organizaciones que proveen servicios basados en la Recreación al Aire Libre.
- VI. Menciona estrategias fundamentales de manejo de riesgo en la administración y operación de Programas recreativos al aire libre.
- VII. ¿Qué tecnologías se pueden incorporar en la administración de la Recreación al Aire Libre?
- VIII. ¿Qué implicaciones poseen las leyes del país y la administración de la Recreación al Aire Libre, en la ética, labor y responsabilidades del líder al aire libre?
- IX. Conclusión
- X. Referencias

Instrucciones

1. El trabajo debe poseer un mínimo de 7 páginas.
2. La revisión de literatura tiene que ser realizada con revistas científicas, publicaciones y artículos de revistas.
3. La redacción del trabajo debe ser tipo científico, utilizando citas y referencias estilo APA.
4. El trabajo escrito tiene que estar en formato APA
5. Utilizar mínimo 10 referencias escritas en formato APA

Trabajo Escrito 5

Tema: Planificación, desarrollo y evaluación de actividades recreativas al aire libre

Valor: 30 pts.

Fecha de entrega: 19 de diciembre de 2017

El proceso de planificar actividades al aire libre, desarrollarlas y evaluarlas, son destrezas claves que debe poseer todo líder al aire libre. Este trabajo escrito le brinda la oportunidad al estudiante de poner en práctica sus destrezas de líder. Entonces, el estudiante debe escoger una actividad al aire libre (campismo, escalada de roca, descenso por cuerda, espeleología, piragüismo, Paddle Boards, entre otras) y preparar un plan para guiar a 8 personas a disfrutar de la misma. El estudiante debe asumir el liderazgo, crear el plan y evaluarlo.

Formato de la asignación

- I. Portada
- II. Introducción
- III. Describe cuál actividad se realizará y dónde.
- IV. Identifica cuáles son las partes del Plan de la actividad
- V. Completa el Plan y asegúrate que está hecho para 8 clientes participantes
- VI. Menciona los aspectos relacionados al manejo de riesgo
- VII. Menciona los preparativos o un plan básico en caso de que ocurra una emergencia
- VIII. Describe la conexión con el componente natural y los impactos
- IX. Identifica y describe cuál es el rol del líder, sus responsabilidades y labores.
- X. Describe como el líder debe supervisar a los clientes en esta actividad
- XI. Explica ¿Cuál o cuáles métodos de evaluación se utilizarán, por qué y cómo se pondrán en práctica?
- XII. ¿Qué tecnologías se pueden incorporar para realizar los planes y evaluaciones de los programas recreativos al aire libre?
- XIII. ¿Qué implicaciones posee la planificación y evaluación de las actividades al aire libre, en la ética, labor y responsabilidades del líder al aire libre?
- XIV. Conclusión
- XV. Referencias

Instrucciones

1. El trabajo debe poseer un mínimo de 9 páginas.
2. La revisión de literatura tiene que ser realizada con revistas científicas, publicaciones y artículos de revistas.
3. La redacción del trabajo debe ser tipo científico, utilizando citas y referencias estilo APA.
4. El trabajo escrito tiene que estar en formato APA
5. Utilizar mínimo 4 referencias escritas en formato APA

Proyecto final

Tema: Liderazgo en la recreación al aire libre

Valor: 30 pts.

Fecha de entrega: 21 de diciembre de 2017

El proyecto final está basado en la compilación de los 5 trabajo escritos realizados en la clase. Este proyecto tiene como propósito recopilar todos los trabajos escritos y las presentaciones hechas en clase. Para crear esta compilación, primero los estudiantes tienen que haber arreglado y mejorado los comentarios si algunos, hechos por el profesor en cada uno de los 5 trabajos escritos. Es decir, para la compilación, se utilizarán los trabajos escritos debidamente corregido. A demás, el estudiante debe poseer su presentación en .pdf para adjuntarla al trabajo. Los estudiantes que hagan sus presentaciones al aire libre, utilizarán documentos y/o fotografías para evidenciar su presentación. La compilación se creará de la siguiente forma:

Formato de la asignación

- I. Portada
- II. Tabla de contenido
- III. Introducción
- IV. Trabajo escrito 1
- V. Trabajo escrito 2
- VI. Trabajo escrito 3
- VII. Trabajo escrito 4
- VIII. Trabajo escrito 5
- IX. Presentación
- X. Conclusión
- XI. Referencias

Instrucciones

1. Compila los 5 trabajo escritos y la presentación. No utilices las portadas de cada uno de ellos.
2. Crea una nueva portada para todo el proyecto final.
3. Crea una tabla de contenido (índice)
4. Crea una (1) introducción adecuada que recopile los temas de los 5 trabajos escritos y la presentación.
5. Crea una nueva conclusión referente a todos los temas discutidos en el proyecto final.
6. Crea una nueva página para todas las referencias de los 5 trabajos escritos y la presentación.
7. El trabajo escrito tiene que estar en formato APA
8. Sigue la guía del formato y rúbrica de trabajos escritos
9. Envía el proyecto final en formato .pdf.

Guía de Formato de los Trabajos Escritos

Todos los trabajos escritos tienen que seguir el formato de asignaciones provistos por el profesor y descritos a continuación:

- Todos los trabajos escritos tienen que cumplir con el formato APA.
- Una (1) pulgada de margen en todos los lados (arriba, abajo, izquierda y derecha).
- Justificado en el lado izquierdo.
- El tamaño de la fuente (letra) es de 12pts.
- El tipo de fuente es “Times New Roman”
- El texto es a doble espacio.
- Utiliza hasta 3 niveles de títulos.
- Inserta número de páginas.
- El número de página va en la parte superior izquierda.
- La paginación debe ser continua en todo el cuerpo principal y en la sección de referencias.
- Añadir una portada (ver ejemplo).
 - La página de título o portada contendrá tres secciones en espacio sencillo, verticalmente y uniformemente espaciadas y centradas.
 - La página de portada no contiene número de página (la primera página no se enumera).
- Añadir una página con referencias (ver ejemplo).
 - La lista de referencias comenzará en una nueva página.
 - El título se centrará en la parte superior de la página en la primera línea disponible.
 - Sigue el formato APA de referencia según la fuente de información a ser citada.
 - Para cada referencia, utiliza sangría francesa.
 - Ordena las referencias en orden alfabético.

Rúbrica de los Trabajos Escritos

La siguiente rúbrica será utilizada para evaluar los trabajos escritos. Es importante que el estudiante la utilice para asegurar que su trabajo cumple con los requisitos mínimos requeridos.

Rubrica

Criterios	4	3	2	1
Organización	Sigue completamente el formato.	Sigue casi en su totalidad el formato.	Casi no sigue el formato.	No sigue el formato.
Desarrollo	Consistente en el fluir del tema elaboración y profundidad.	Consistencia parcial en el fluir del tema, elaboración y profundidad.	Muy poca consistencia en el fluir del tema elaboración y profundidad	Ninguna consistencia en el fluir del tema, elaboración y profundidad

Contenido	Presencia completa de conocimiento previo y corrección conceptual.	Presencia parcial de conocimiento previo y corrección conceptual.	Mucha falta de conocimiento previo y corrección conceptual.	Deficiencia en conocimiento previo y ninguna corrección conceptual.
Redacción	Excelente en sintaxis y gramática, organización de ideas y coherencia en párrafos.	Buena en sintaxis y gramática, organización de ideas y coherencia en párrafos.	Pobre sintaxis y gramática, organización de ideas y coherencia en párrafos.	Deficiencia en sintaxis y gramática, organización de ideas y coherencia en párrafos.
Manejo de Información	Se usan fuentes de información aceptadas, se citan adecuadamente y se incluye referencias.	Se citan fuentes pero de forma inadecuada; la referencia parcialmente vigente.	No hay citas y la bibliografía se presenta de forma inadecuada y dudosa, no hay balance en recursos.	El trabajo requiere bibliografía y no hay citas ni fuentes de información.
Rigor de presentación	Trabajo en procesador de palabras, márgenes y espacios adecuados bien identificado y limpio.	Trabajo en procesador de palabras, márgenes y espacios desiguales, bien identificados y limpios.	Trabajo en procesador de palabras sin control de márgenes y espacios, puede estar o no limpio.	Trabajo en procesador de palabras (o no) sin cuidado alguno, con manchas y tachaduras.
Calidad	El trabajo cumple adecuadamente con todos los criterios principales requeridos	El trabajo cumple adecuadamente con la mayoría de los criterios principales requeridos	El trabajo no cumple adecuadamente con la mayoría de los criterios principales requeridos	El trabajo necesita devolverse; no cumple con los criterios mínimos para trabajos escritos
Visión general	Representa un trabajo excelente	Representa un trabajo bueno	Representa un trabajo regular	Representa un trabajo deficiente

Fechas de Entregas de Trabajos Escritos

Trabajo Escrito/Proyecto	Fema	Fecha de Entrega
1	Fundamentos de la Recreación al Aire Libre	28 de septiembre de 2017
2	Liderazgo al Aire Libre	5 de octubre de 2017
3	El Individuo, el medio ambiente y la Recreación al Aire Libre.	24 de octubre de 2017
4	Política Pública y Administración de Áreas Recreativas	16 de noviembre de 2017
5	Planificación, desarrollo y evaluación de actividades recreativas al aire libre	19 de diciembre de 2017
6	Compendio de la Recreación al Aire Libre	21 de diciembre de 2017

Presentaciones

Las presentaciones estarán basadas en la exploración y descripción de varias de las actividades que se realizan al aire libre. El profesor de la clase asignará los grupos y la actividad que van a desarrollar para hacer la presentación.

Las actividades al aire libre a estudiar son las siguientes:

1. Backpacking
2. Camping
3. Tirolasas
4. Descenso por cuerda
5. Escalada de roca
6. Espeleología
7. Cañonismo
8. Piragüismo
9. Stand up Paddle

A continuación, las instrucciones guías para la realización de las Presentaciones:

1. Actividad: El Liderazgo en el Backpacking

- Introducción
- ¿Qué es el Backpacking?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos para el Backpacking
- Tipos de mochila de Backpacking
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Backpacking
- Técnicas de empaque
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones

- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 12 de diciembre de 2017

2. Actividad: El Liderazgo en el Camping

- Introducción
- ¿Qué es el Camping?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos para el Camping
- Tipos de casetas
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Camping
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 12 de diciembre de 2017

3. Actividad: El Liderazgo en las Tiroleras

- Introducción
- ¿Qué son los Recorridos en Tiroleras?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso
- Otros Equipos utilizados

- Descripción
- Uso
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de anclajes
- Tipos de belay y los aparatos
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Tiroleras
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 Diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 12 de diciembre de 2017

4. Actividad: El Liderazgo en la Descenso por Cuerda

- Introducción
- ¿Qué es Descenso por Cuerda?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso
- Otros Equipos utilizados
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de anclajes
- Tipos de belay y los aparatos
- Manejo de riesgos
- Técnicas de descenso

- Mantenimiento básico de los equipos
- Inspección básica de los equipos
- Almacenamiento
- Tipos de bitácoras, reportes o documentación utilizada
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 20 diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 14 de diciembre de 2017

5. Actividad: El Liderazgo en la Escalada de Roca

- Introducción
- ¿Qué es la Escalada de Roca?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso
- Otros Equipos utilizados
 - Descripción
 - Uso
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de anclajes
- Tipos de belay y los aparatos
- Manejo de riesgos
- Técnicas de escalada
- Técnicas de Bouldering
- Conexión e impactos con el medio ambiente

- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 Diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 14 de diciembre de 2017

6. Actividad: El Liderazgo en la Espeleología

- Introducción
- ¿Qué es la espeleología?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso
- Otros Equipos utilizados
 - Descripción
 - Uso
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de anclajes
- Tipos de belay y los aparatos
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Espeleología
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones

- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 14 de diciembre de 2017

7. Actividad: El Liderazgo en el Cañonismo

- Introducción
- ¿Qué es el Cañonismo?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso
- Otros Equipos utilizados
 - Descripción
 - Uso
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de anclajes
- Tipos de belay y los aparatos
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Cañonismo
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 19 de diciembre de 2017

8. Actividad: El Liderazgo en el Piragüismo

- Introducción
- ¿Qué es Piragüismo?

- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso
- Otros Equipos utilizados
 - Descripción
 - Uso
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de embarcaciones
- Tipos de remos y técnicas de remar
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Piragüismo
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 Diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 19 de diciembre de 2017

9. Actividad: El Liderazgo en el Paddle Boards

- Introducción
- ¿Qué es Paddle Board?
- Trasfondo histórico
- Ética & Etiqueta
- Preparativos & Planificación
- Equipos de Protección Personal (EPP)
 - Descripción
 - Uso

- Otros Equipos utilizados
 - Descripción
 - Uso
- Nudos básicos utilizados
- Consideraciones para la selección del lugar
- Tipos de embarcaciones
- Tipos de remos y técnicas de remar
- Manejo de riesgos
- Técnicas de Paddle Board
- Conexión e impactos con el medio ambiente
- Assessment
- Conclusión
- Referencias

Instrucciones:

- 15 Diapositivas mínimas
- Seguir el formato de presentaciones
- Cumplir con la rúbrica de presentaciones
- Fecha de presentación: 19 de diciembre de 2017

Guía de Formato de las Presentaciones

Todas las presentaciones tienen que seguir el siguiente formato:

- El estudiante tiene la libertad y creatividad de escoger como presentará su tema. La presentación puede ser en el salón de clases o al aire libre (en el ambiente natural, fuera de salón).
- El estudiante tiene la libertad de utilizar el sistema de presentaciones de su predilección, Power Point, Presi, Keynote u otros métodos para presentar al aire libre. Es importante que el estudiante llegue con tiempo de anticipación para preparar su presentación ya sea en el salón o al aire libre.
- La presentación debe ser básica, no dediques mucho tiempo a colores y backgrounds. Utiliza lo más básico, necesario y efectivo para transmitir el mensaje y la información.
- El día antes de la presentación, súbela al Email de la clase convertida en PDF, para que todos los estudiantes la tengan consigo el día de la presentación. De esa forma, no tienen que repartir copias ni hands-out.
- El primer slide debe presentar el nombre del autor o autores, el tema y la fecha.
- El último slide debe presentar las referencias utilizadas en la presentación.
- La presentación debe durar 25 minutos.

Rúbrica de las Presentaciones

La siguiente rúbrica será utilizada para evaluar las Presentaciones. Es importante que el estudiante la utilice para asegurar que su exposición cumple con los requisitos mínimos requeridos.

Rúbrica

Criterios	4	3	2	1
Portada	El estudiante cumplió con los requisitos de la primera diapositiva. Incluyó las 3 partes; Autor, el tema y la fecha.	El estudiante cumplió con los requisitos de la primera diapositiva pero, se le olvido una (1) parte.	El estudiante cumplió con los requisitos de la primera diapositiva, pero, se le olvido una (1) parte.	Solo aparece el Título de la presentación, pero no informa de manera eficaz sobre el contenido de la presentación. No atrae la atención.
Desarrollo	Consistente en el fluir del tema elaboración y profundidad. Utilizó fuentes de información aceptadas y las citó adecuadamente.	Consistencia parcial en el fluir del tema, elaboración y profundidad. Citó fuentes pero de forma inadecuada.	Muy poca consistencia en el fluir del tema elaboración y profundidad. No hay citas y la bibliografía se presenta de forma inadecuada y dudosa, no hay balance en recursos.	Ninguna consistencia en el fluir del tema, elaboración y profundidad. El trabajo requiere bibliografía y no hay citas ni fuentes de información.
Contenido	Las diapositivas contienen información relevante. El contenido está basado en la información de las lecturas e incluye alguna otra adicional fundamentada en una investigación del tema. Es apropiada para los alumnos.	Las diapositivas contienen solamente alguna información relevante. El contenido está expuesto brevemente y se necesita más información. Incluye alguna información adicional fundada en una investigación del tema y es apropiada a los alumnos.	Las diapositivas contienen mínima información relevante. El contenido está ligeramente expuesto, pero se necesita más material. No incluye información adicional que denote una investigación del tema, no es apropiada para los alumnos.	Las diapositivas no contienen información relevante. El contenido está encaminado, pero no elaborado, ni es apropiado para los alumnos.
Imágenes	Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Se utilizan imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes.	Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Más de la mitad las diapositivas contienen imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes.	El texto es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Menos de la mitad las diapositivas contienen imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene relación solamente en ocasiones, con las imágenes.	El texto no es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Pocas diapositivas contienen imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene poca relación con las imágenes.
Ultima diapositiva	Incluyo todas las referencias y las citó adecuadamente según APA	Incluyó todas las referencias pero no las citó adecuadamente según APA.	No incluyó todas las referencias, ni las referenció según APA	No incluyo las referencias
Formato de Presentación	El trabajo cumple adecuadamente con todos los criterios principales requeridos.	El trabajo cumple adecuadamente con la mayoría de los criterios principales requeridos.	El trabajo no cumple adecuadamente con la mayoría de los criterios principales requeridos.	El trabajo necesita devolverse; no cumple con los criterios mínimos para trabajos escritos.
Manejo del tiempo	El estudiante manejo el tiempo e su presentación correctamente	En términos generales, el estudiante manejó bien el tiempo de su presentación con percances no significativos.	El estudiante no manejo el tiempo eficiente mentes, tardanzas, percances tecnológicos u otros, atrasaron la presentación	El estudiante no manejo el tiempo correctamente. La presentación no fue completada debido a los percances.

Fechas de Presentaciones

Día	Tema	Fecha (2017)	Estudiantes
1	Backpacking y Camping	12 de diciembre	Serán asignados
2	Descenso por cuerda, Escalada de roca y Espeleología	14 de diciembre	Serán asignados
3	Cañonismo, Piragüismo y Stand up Paddle	19 de diciembre	Serán asignados

Excursiones

El Curso ofrece 5 excursiones de campo obligatorias. El estudiante que falte a las excursiones de campo, tendrá la oportunidad de no perder los puntos de la actividad, realizando una presentación. Entonces, en caso de no poder asistir a las excursiones, el estudiante realizará una presentación de alguna de las actividades al aire libre identificadas en las Presentaciones. El tema a escoger puede ser relacionado con la excursión a la que no pudo asistir o el tema de interés del estudiante. El profesor tomará la decisión final. Si el estudiante desea realizar la presentación con otra actividad al aire libre que no esté en la lista, puede dialogar con el profesor de la clase para aprobación. Las excursiones son prácticas de campo que estarán enfocadas en el liderazgo y la preparación del líder. Las excursiones son las siguientes:

Excursiones	Tema	Fecha (2017)	Lugar	Transportación
1	Descenso por Cuerda	22 de septiembre	UPR-RP	No aplica
2	Escalada de Roca	6 de octubre (grupo A) 13 de octubre (grupo B)	Parque Julio Monagas, Bayamón	6 de octubre (si) 13 de octubre (no)
3	Espeleología	20 de octubre (grupo A) 27 de octubre (grupo B)	Dorado	20 de octubre (si) 27 de octubre (pendiente)
4	Tirolesas	10 de noviembre	Toro Verde, Orocovis	Si
5	Piragüismo & Paddle Boards	1 de diciembre (grupo A) 8 de diciembre (grupo B)	Paddle Paradise, Gurabo	Si Si

Bibliografía

La bibliografía está clasificada según los temas del curso.

Fundamentos de la Recreación al Aire Libre

- A. Gartner W., Lime D. (2000). Trends in Outdoor Recreation, Leisure, and Tourism. CABI.
- B. Plummer R. (2008). Outdoor Recreation: An Introduction. Routledge.
- C. Ibrahim H. (2008). Outdoor Recreation: Enrichment for a Lifetime (3 ed.). Sagamore Publishing.
- D. Jensen C., Guthrie S. (2005). Outdoor Recreation in America (6ed). Human Kinetics.

Liderazgo al Aire Libre

- A. Martin, B., Cashel, C., Wagstaff, M., Breunig, M. (2006). Outdoor Leadership: Theory and Practice. Champaign, IL: Human Kinetics
- B. Priest, S., & Gass, M. (2005). Effective Leadership in Adventure Programming (2ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- C. Martin B., Breunig M., Wagstaff M., Goldenberg M. (2017). Outdoor Leadership: Theory and Practice (2 ed).
- D. Moore R., Driver B. (2005). Introduction To Outdoor Recreation: Providing And Managing Natural Resource Based Opportunities. Venture Publishing, Inc.
- E. Kosseff A. (2010). AMC Guide to Outdoor Leadership (2 ed.). Appalachian Mountain Club Books.

Recursos Naturales y la Recreación al Aire Libre

- A. Moore R., Driver B. (2005). Introduction To Outdoor Recreation: Providing And Managing Natural Resource Based Opportunities. Venture Publishing, Inc.
- B. Hall M., Page S. (2014). The Geography of Tourism and Recreation: Environment, Place and Space (4ed). Routledge.
- C. Nelson V. (2017). An Introduction to the Geography of Tourism (2ed). Rowman & Littlefield Publishers
- D. Marion J. (2014). Leave No Trace in the Outdoors. Stackpole Books.
- E. Liddle M. (1997). Recreation Ecology: The Ecological Impact of Outdoor Recreation. Chapman & Hall.
- F. Ryan S. (2015). Theorizing Outdoor Recreation and Ecology (Leisure Studies in a Global Era). Palgrave Macmillan.

Facilidades, Administración y Política Pública

- A. Harrison, G., & Erpelding, M. (2012). Outdoor program Administration: Principles and Practices. Champaign, IL: Human Kinetics.
- B. Ford, P., & Blanchard, J. (1993). Leadership and Administration of Outdoor Pursuits (2ed.). State College, PA: Venture Publishing Inc.
- C. Coutier, R. (2000). Legal Liability and Risk Management: In Adventure Tourism. Kamloops, British Columbia: Bhudak Consultants Ltd.

- D. Dickson T., & Gray, T. (2012). Risk Management in the Outdoors. New York: Cambridge University Press.
- E. Attarian, A. (2012). Risk management in outdoor and Adventure Programs: Scenarios of Accidents Incidents, and Misadventures. Champaign, IL: Human Kinetics.
- F. Barton, B. (2007). Safety, Risk and Adventure in Outdoor Activities. London: Paul Chapman Publishing.
- G. Mull R., Beggs B., Renneisen M., (2009). Recreation Facility Management: Design, Development, Operations and Utilization. Human Kinetics.
- H. Dickson T., Gray T. (2011). Risk Management in the Outdoors. Cambridge University Press.
- I. Manning R., Anderson L. (2012). Managing Outdoor Recreation: Case Studies in the National Parks. CABI.
- J. Cotten D., John W. (2012). Law for Recreation and Sport Managers (6Ed). Kendall Hunt Publishing.

Planificación, desarrollo y evaluación de actividades

- A. Steffen J., Grosse S. (2003). Assessment in Outdoor. National Association for Sport and Physical Education.
- B. Russell R., Jamieson L. (2007). Leisure Program Planning and Delivery Har/Cdr Edition. Human Kinetics.
- C. Baas J., Burns R. (2016). Outdoor Recreation Planning. Venture Publishing, Inc.
- D. Anderson D., Absolon M. (2011). NOLS Expedition Planning. Stackpole Books: Mechanicsburg, PA

Actividades al aire libre

Descenso por Cuerda

- A. Gaines, B. (2013). Rappelling. Helena, Montana: Falcon Guides.
- B. Luebben C. (2002). How to Rappel! (How To Climb). Falcon Guides.

Escalada de Roca

- A. Lewis, P. (1998). Toproping. Guildford, Connecticut: The Globe Pequot Press.
- B. Luebben, C. (2011). Knots for Climbers (3ed). Helena, Montana: Falcon Guides.
- C. Gaines B., Martin J. (2014). Rock Climbing: The AMGA Single Pitch Manual. Falcon Guides

Cañonismo

- A. Black D. (2013). Canyoneering: A Guide to Techniques for Wet and Dry Canyons (2ed). FalconGuides
- B. Tilburg C. (2000). Canyoneering: Beginning to Advanced Techniques. Brand: Mountaineers Books.
- C. Jeffrey D., McDaniel T. (2009). Canyoneering Anchors and Basic Rope Systems: WCCM. AuthorHouse

Piragüismo

- A. Parra C. (2013). El Piragüismo Como Una Propuesta De Enseñanza. Wanceulen.
- B. Carceles F. (2010). Enseñanza del Piragüismo. Diego Marin.

- C. Stuhaug D. (2013). Kayaking Made Easy: A Manual for Beginners with Tips for the Experienced (4ed). FalconGuides.

Stand up Paddle

- A. Powers M. (2013). Stand Up Paddle Instruction Book: Learn all the flatwater, fitness and surf paddling basics. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- B. Marcus B. (2015). The Art of Stand Up Paddling: A Complete Guide to SUP on Lakes, Rivers, and Oceans (2 ed). Falcon Guides.
- C. Michaels J. (2012). The Ultimate Stand Up Paddle Guide - Book 2: Advanced SUP Techniques (Stand Up Paddle Guides) (3ed.). JBET Publishing

Tirolesas

- A. ACCT (2016). Challenge Courses and Canopy/Zip Line Standards. Association for Challenge Course Technology. ANSI/ACCT 03-2016.
- B. Ryan, B. (2005). The Guide for Challenge Course Operations. Beverly, MA: Project Adventure Publication.
- C. Rohnke, K., Rogers, D., Wall, J., Tait, C. (2007). The Complete Rope Course Manual (4 ed.). Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- D. Acevedo L., González J. (2017). Manual de Adiestramiento y Operación de Tours de Canopy y Tirolesas: Guía Indispensable para el profesional de la Recreación al Aire Libre. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Campismo

- A. Drury, J., Bonney B., Berman D., Wagstaff M. (2005). The Backcountry Classroom (2ed.). Helena Montana: Falcon Guide.

Backpacking

- A. Morgan E. (2017). Backpacking: A Must Have Guide To Hiking And BackPacking For Beginners. Planning,
- B. Packing, Gear And Food Selection For Your Backpacking Adventures. CreateSpace Independent Publishing
- C. Platform (May 23, 2017)
- D. Drury, J., Bonney B., Berman D., Wagstaff M. (2005). The Backcountry Classroom (2ed.). Helena Montana: Falcon Guide.

Espeleología

- A. Smith, B., & Padgett, A. (1996). One Rope. North American Vertical Rope Techniques. NSS Special Publication Comité.
- B. Hernández J., (2012). Manual de espeleología (3 ed.). Ediciones Desnivel, S.L.
- C. Jacobson, C. (2008). Knots for the Outdoors. Helena, Montana: The Globe Pequot Press:

Ejemplo de Formato

Portada
Tabla de contenido
Contenido
Niveles de Titulos
Conclusion
Referencias

Asignación 4: Política Pública y Administración de Áreas Recreativas

por
Nombre del Estudiante
RECR 3726
Recreación al Aire Libre

Universidad de Puerto Rico
25 de octubre de 2017

Índice de Contenidos

Tema 1: Lorem ipsum dolor sit amet	
XXXXXXXX XXX XXXXXXXX	1
XXXXXXXX XXXX	4
Tema 2: Lorem ipsum dolor sit amet	
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	6
XXXXXX XXXXXXXXXXXX	9
XXXXXX xx xxx XXXXX	11
XXXXXXXXXXXX xx xxx XXXXXXX xx xxx XXXXXXXXXXXX	14
Tema 3: Lorem ipsum dolor sit amet	
XXXXXX	24
XXXXXXXX XXXXXXXX	25
XXXXXXXXXXXX xx XXXXXXXX	27
Tema 4: Lorem ipsum dolor sit amet	
XXXXXXXXXX xxx XXXXXXXXXXX xx XXXXXXXX	29
XXXXXXXXXXXX xx XXXXXXX XXXXXXXX	39
XXXXXX xx XXXXX XXXXX	43
Tema 5: Lorem ipsum dolor sit amet	
XXXXXXXX	46
XXXXXXXX	50
XXXXXXXXXXXXXXXX	54
XXXXXX xx XXX	57
Referencias	57

Introducción

Título Principal del trabajo - Nivel 1 de APA, centrado, en negrita, mayúsculas y minúsculas. El párrafo comienza justificado a la izquierda y con margen.

Título el Contenido o parte del trabajo escrito

Subtítulo de Segundo Nivel - Nivel 2 de APA, justificado a la izquierda, en negrita, palabra que tenga cuatro letras o más se escribe con mayuscula. . El párrafo comienza justificado a la izquierda y con margen.

Subtítulo del contenido o parte del trabajo. Nivel 3 de APA, con sangría, en negrita, todo en minúscula. La primera línea del párrafo comienza inmediatamente después del título.

Conclusión

La conclusión es un título de segundo nivel. Por lo tanto, va justificado a la izquierda y en negrita. El párrafo comienza justificado a la izquierda y con margen.

Referencias

Las referencias es un tema de primer nivel. Por lo tanto, comienza en una nueva página, centrado, en negrita y comienza con mayúscula. Las referencias se escriben a doble espacio, en orden alfabético y con sangría francesa.

- Adair, Z. (2011). *Panacea Adventures: Theory and Implementation Behind Adventure Programming in Non-Profit Development*. (Tesis de maestría). De la base de datos de ProQuest Dissertations & Theses. (UMI No. 1492330)
- Berman, D., & Davis-Berman, J. (2002). Risk and anxiety in adventure programming. *The Journal of Experiential Education*, 25(2), 305-310.
- Compañía de Turismo de PR (CTPR-b). (16 de mayo de 2013). *Reglamento para la certificación de guías turísticos de PR*. Recuperado de:
http://reglamentos.prtourism.com/pubs/Reglamento_para_la_Certificacion_de_Guias_Turistricos_8360_registrado_16-5-2013.pdf
- Ewert, A. W. (1989). *Outdoor Adventure Pursuit: Foundation, models and theories*. Columbus, OH: Publishing Horizons.
- Ford, P., & Blanchard, J. (1993). *Leadership and Administration of Outdoor Pursuits* (2nd ed.). State College, PA: Venture Publishing Inc.
- Inter News Service (INS). (30 de mayo de 2013). 4.2 millones de turistas visitaron P.R. en el 2012. *Wapa.tv*. Recuperado de: http://www.wapa.tv/noticias/locales/4-2-millones-de-turistas-visitaron-p-r-en-el-2012_20130530155310.html
- Ley de Guías Turísticos de Puerto Rico. Ley Núm. 52 del año 2008 (P. de la C. 3480).